



**DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA**

*Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, PSČ: 768 61,
Tel: 571 489 401, 571 489 412, ID: zpv8f87
IČO: 63458896, č. účtu: 36034691/0710*

Minimální preventivní program na ŠR 2026/2027.	
Sestavila: Mgr. Ladislava Marešová	Schválil: Mgr. Jiří Vodák
V Bystřici pod Hostýnem dne: 7.8.2026	V Bystřici pod Hostýnem dne: 20.8.2026
Č.j.: 1556/2026	Účinnost od: 1.9.2026

Školské zařízení: DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, 768 61

Školní rok: 2026/2027

Ředitel zařízení: Mgr. Jiří Vodák

Školní metodik prevence: Mgr. Ladislava Marešová

e-mail: podatelna@ddsbph.cz

tel.: 571 489 401

web: www.ddbystrice.cz

Termín a forma seznámení pedagogických pracovníků s MPP:

MPP projednán na pedagogické radě 24.8.2026

Ve školním roce 2026/2027 budeme využívat kapacitu školského zařízení, která na základě výjimky MŠMT bude činit 28 dětí. Děti budou vzdělávány v pěti třídách dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Škola pro život“. V odpolední činnosti budou děti rozděleny max. do 5 rodinných skupin. I nadále bude pokračovat činnost běžných rodinných skupin, tří výchovně-léčebných skupin.

Ve školním roce 2026/2027 budeme pilotně ověřovat a uvádět do praxe u dětí ve výchovně-léčebných skupinách metodická doporučení pracovní skupiny MŠMT. Budeme uplatňovat v co nejvyšší míře individuální odbornou péči u dětí zařazených do výchovně-léčebného programu.

Cílem edukačního procesu v DDŠ je resocializace dětí – postupné včlenění dítěte zpět do společnosti, přebudování jeho životních postojů a hodnot. Dětem jsou zpracovávány individuální resocializační programy-plány rozvoje osobnosti, kde jsou stanovovány dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé výchovné cíle, které jsou pravidelně vyhodnocovány, dále stanovují formy výchovného působení, výchovný program, vztah k rodině a blízkému okolí. Na plánech rozvoje osobnosti aktivně participuje dítě, klíčový pracovník a kmenový vychovatel.

Zařízení má zpracovány standardy kvality péče, které jsou pro všechny pedagogické pracovníky závazné. Každé dítě má přiděleného klíčového pracovníka, který dítěti věnuje individuální pozornost, snaží se o budování důvěry v jejich vzájemném vztahu a podporuje dítě v naplňování jeho potenciálu. Těžištěm práce s dětmi jsou individuální a skupinové programy, zážitkové programy, projekty, terapie vedené kvalifikovanými pracovníky. Rodinným skupinám s výchovně léčebným režimem je do programu zařazena pravidelná canisterapie. Individuální terapeutickou péči dětem věnují odborní pracovníci – etopedka a psychologka.

Minimální preventivní program je převážně zaměřen na selektivní a indikovanou prevenci – předcházení vzniku, rozvoje a přetrvávání rizikového chování dětí umístěných v našem zařízení. Minimální preventivní program prolíná celou výchovně vzdělávací činností DDS, na jeho realizaci se podílí všichni pracovníci zařízení.

Výchovná a vzdělávací činnost bude směřována i nadále k integraci dětí do společnosti. V průběhu školního roku pedagogičtí pracovníci uspořádají a navštíví s chlapci řadu kulturních, sportovních a společenských akcí. Budou pořádány besídky, soutěže, zážitkové programy, projekty, besedy. Etopedka zařízení uspořádá pro děti řadu zážitkových, terapeutických a intervenčních programů a pobytů.

DDS bude pořadatelem v podzimních měsících Střelecké soutěže a turnaje malé kopané, zúčastníme se řady soutěží a turnajů pořádaných pro zařízení náhradní rodinné péče z celé ČR a pro děti Zlínského kraje ze spolupracujících organizací. Dále bude v tomto školním roce náš DDS pořádat tradiční akci „Uklid Hostýnských hor“ ve spolupráci s RESCUE TEAMEM. Zúčastníme dlouhodobých projektů – „Uklid’me Česko“, „Uklid’me svět“, „Jsme jedna rodina“. Zapojíme se také do projektů Nadace Albert.

Ve školním roce se děti aktivně zapojí do mezinárodního programu DofE – „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“. Mezinárodní program DofE je celosvětový program pro děti starší 13 let. Program je podporuje a motivuje v jejich osobním rozvoji, je založen na stanovování vlastních cílů. Účastník plní program v oblasti pohybu, dobrovolnictví, dovedností a absolvuje expedici. Do programu je aktivně zapojeno 6 dětí, v případě zájmu budou zapsáni noví zájemci.

Vedoucí učitel s etopedkou jsou proškoleni v Metodě instrumentálního uvědomování. V letošním školním roce budou pokračovat se skupinou mladších dětí v uplatňování svých dovedností. Metoda je zaměřena na rozvoj umění učit se, umožňuje zjišťovat a rozvíjet učební potenciál dítěte, akceleruje myšlení, zvyšuje efektivitu učení, naučí pracovat s chybou, přinese radost a klid do práce.

V roce 2025 jsme získali dotaci z Operačního programu Jan Amos Komenský v rámci projektu Podpora poradenského systému v DDS, ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem. Projekt je realizován od 1.11.2025 – 31.12.2027. V loňském školním roce byli z projektových peněz proškoleni 2 pedagogičtí pracovníci v sebezkušenostním výcviku – psychosociálního vzdělávání, 1 pracovník v krizové intervenci. V přípravném týdnu proběhlo školení v DDS pro pedagogické pracovníky na téma Výcvik zvládání agrese. V letošním školním roce budeme ve vzdělávání pokračovat. Pedagogičtí pracovníci se budou i nadále vzdělávat v oblasti rizikového chování a práci s ohroženými dětmi, využijí také nabídek NIDV, KPPP a dalších institucí. Pedagogičtí pracovníci budou pracovat pod supervizí.

Nadále bude probíhat úzká spolupráce se sociálními pracovníky, kurátory, pedopsychiatry, pediatrem, s Městskou policií Bystřice p. H., Policií ČR, státním zástupcem v rámci předcházení sociálně patologických jevů.

Minimální preventivní program je nedílnou součástí Plánu práce DDS, ZŠ a ŠJ na školní rok 2026/2027. Na jeho realizaci se podílí všichni pracovníci zařízení pod vedením školního metodika prevence a ředitelství DDS, ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem.

Hlavní úkoly zařízení

- v prevenci sociálně patologických jevů bude důraz kladen na selektivní a indikovanou prevenci - předcházení vzniku, rozvoji a přetrvávání rizikového chování. Uplatňovat budeme včasnou intervenci, poradenství odborných pracovníků, spolupráci s rodinou a pracovníky OSPODů.
- v rámci rodinných skupin navozovat u dětí stav životní pohody, v níž každý jedinec realizuje svůj vlastní potenciál, dokáže se vyrovnat s běžnými stresy života, dovede pracovat produktivně v učení a užitečně a je schopen přispět k rozvoji své rodinné skupiny.
- po umístění dítěte do zařízení zapojit do terapeutických programů rodiče, cca po 2 měsících pobytu uspořádat případovou konferenci, kde bude stanoven hlavní cíl péče a cíle průběžné.
- v průběhu pobytu dítěte zařazovat intervenční, terapeutické (arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie, socioterapie, terapie hrou), zážitkové programy a pobyty vedené odbornými pracovníky zařízení s důrazem na spolupráci, kooperaci, sociální a osobnostní rozvoj, pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí dětí.
- skupinová výchovatelé propojí plány rozvoje osobnosti dítěte s plány rodinných skupin a pohovory klíčového pracovníka. Podpoří se tím provázanost a zacílenost individuální péče a všestranný rozvoj osobnosti dítěte.
- implementovat PROD do plánů výchovně-vzdělávací činnosti a následně do týdenních plánů rodinných skupin. Součástí plánování je participace dítěte.
- nadále zdokonalovat systém hodnocení dětí vedoucí ke kladné motivaci dětí, důsledně a spravedlivě ho uplatňovat společně s vrstevnickým hodnocením, uplatňovat formativní hodnocení a sebehodnocení dětí.
- podporovat komunitní systém v zařízení, pravidelně jej uplatňovat.
- vedení zařízení bude účinně spolupracovat se správcem dětí, uplatňovat její náměty v praxi a upevňovat její autoritu mezi dětmi.
- uplatňovat v edukačním procesu zážitkové programy, využívat pestrost forem práce a projektové dny, zavádět nové formy individuální a skupinové práce /MIU, canisterapii u výchovně – léčebné skupiny/, podporovat u dětí aktivitu, iniciativu a samostatnost.
- v měsíci říjnu a listopadu proběhne na rodinných skupinách adaptační pobyt za účelem vzájemného poznávání, budování důvěry a zlepšení komunikace mezi dětmi a pedagogickými pracovníky.
- zvyšovat kvalifikaci a odbornou způsobilost pedagogických pracovníků dalším vzděláváním, efektivně využít získanou podporu z projektu OP JAK, uplatňovat supervizi na pracovišti.
- zaměřit se na rozvoj zájmových aktivit dětí, podporovat činnost zájmových kroužků - sportovní, polytechnický, hudební, divadelní, hokejový, turistický, vaření, výtvarný, střelecký a zapojení dětí do zájmových kroužků mimo zařízení – SVC Včelín Bystřice pod Hostýnem.
- mladším dětem a rodinným skupinám s výchovně léčebným režimem zařazena pravidelná canisterapie s cílem navození stavu psychické, fyzické a sociální pohody dětí.
- úzce spolupracovat na realizaci projektů – „72 hodin“, „Úklid Hostýnských hor“ a „Jsme jedna rodina“ – kde se děti aktivně zapojují do dobrovolnických ekologických, sportovních a pracovních aktivit.
- aktivně vést děti k zapojení do mezinárodního programu DofE. Podporovat je v jejich osobním rozvoji, vést je plnění všech částí programu – dobrovolnictví, pohyb, dovednost, absolvovat expedici. Průběžně do programu zapojovat nové zájemce.
- zapojit skupinu mladších dětí do programu MIU – kdy budou pracovat metodou instrumentálního uvědomování, zlepšovat svůj potenciál, rozvíjet schopnost učení.
- spolupracovat s městem – pracovat v pracovní skupině prevence, spolupracovat a účastnit se s žáky na projektech a akcích organizovaných městem.

- rozšířit spolupráci zařízení s rodiči o nabídku poradenských činností, poskytování poradenství a podpory v oblasti školní neúspěšnosti, kariérového poradenství, rodinných zážitkových aktivit a nabídnout rodičům setkání dětí a odborných pracovníků.
- pro děti, které nemají možnost pravidelných dovolenek u rodičů uspořádá etopedka terapeutické, poznávací a relaxační výlety a pobyty. Cílem výletů a pobytů bude rozvoj sebepojetí a sebepoznání, posílení vazeb a vztahů mezi dětmi, zlepšení chování. Dominantní náplní pobytu jsou poznávací činnosti, relaxace v přírodě, cvičení, zdolávání překážek, překonání sebe-sama u jednotlivých dětí – kterým je pobyt ušit na míru.
- před příchodem nového dítěte do zařízení poskytne etopedka pedagogickým pracovníkům vstupní informace o dítěti, společně stanoví základní strategie resocializace v adaptačním období, které po cca měsíci společně revidují a zpracují dítěti IPROD.
- odborní pracovníci – psycholožka a etopedka – budou přijatým pedagogickým pracovníkům poskytovat službu podpory, kdy mohou konzultovat, své pocity a potřeby z pedagogické praxe v zařízení.
- odborní pracovníci – etopedka s psycholožkou budou věnovat zvýšenou péči dětem v adaptačním období, pedagogickým pracovníkům poskytnou informace o nově zařazených dětech prostřednictvím porad, poskytnou podporu při zpracování programu osobnosti dítěte a reedukaci.
- pedagogičtí pracovníci budou využívat kooperaci napříč jednotlivými úseky na pracovišti, na poradách se budou podílet na řešení případových kazuistik dětí.

Realizace minimálního preventivního programu:

Cílem MPP je zabránit rizikovému chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Metody MPP jsou v rámci primární prevence zaměřeny především na:

- a) předcházení rizikovým jevům v chování žáků:
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/ AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním těchto návykových látek
 - předčasná sexualita
- b) rozpoznání a zajištění včasné intervence:
 - týrání a zneužívání dětí
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)
 - šikana
 - užívání návykových látek

Specifická primární prevence

Aplikace specifické primární prevence (SPP) v rámci MPP záleží na obsazenosti a momentálním složení charakteru dětí v DDS. Ve své podstatě sledujeme především tři základní okruhy SPP:

1. všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž bychom dříve zjišťovali rozsah určitého problému nebo rizika
2. selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového jednání

3. indikovanou prevencí, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl v průběhu pobytu zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů k rodině či jiným zákonným zástupcům, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence

Nespecifickou primární prevencí jsou veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času. Podpora welbelingu, rozvoje fyzického, kognitivního, emocionálního, sociálního a duchovního potenciálu každého dítěte. Jedná se především o zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Krátkodobé cíle:

Pro žáky

- v podzimních měsících u všech skupin a tříd zařadit adaptační poznávací pobyty. Skupinový vychovatel a třídní učitel tímto získá možnost navázání vztahu s žáky, předpokládá se lepší spolupráce a komunikace mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogy a vytvoření pozitivních vazeb ve skupině.
- plnění plánu aktivit MPP a jeho průběžné vyhodnocování
- vytvoření nabídky volnočasových aktivit pro děti – nabídka terapií, pracovních, sportovních kroužků, programů.
- v průběhu pololetí provedení monitoringu rizikového chování – se zaměřením na problematiku šikany a netolerance.

Pro pedagogy

- pravidelné porady pedagogických pracovníků z důvodu monitorování aktuální situace rizikového chování
- vzdělávání pedagogických pracovníků, aby se lépe orientovali v problematice rizikového chování a dokázali lépe pracovat s problémy ve skupině
- úzká spolupráce vzdělávacího a výchovného úseku – tedy učitelů a vychovatelů

Dlouhodobé cíle:

- vytvořit funkční preventivní program školy a výchovy tím, že se do jeho tvorby a realizace zapojí všichni pracovníci DDŠ.
- získat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků v otázce nutnosti prevence a její realizace, podporovat průběžně vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků, zlepšovat jejich sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů formou interaktivních metod
- zvyšovat sociální kompetence dětí, vést je k zodpovědnosti za své chování
- neustálým zlepšováním prostředí a podpory pozitivního klima ve škole a na výchově zajistit dětem příjemné a podnětné prostředí s cílem pozitivní nálady.
- zapojit jiné organizace do preventivního programu - využívat nabízené programy nestátních organizací, využívat dotační programy
- navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky, besedy s odborníky, nabízet četbu knih, časopisů s danou tematikou tak, abychom zvyšovali informovanost dětí v problematických oblastech
- seznámit všechny pracovníky DDŠ s programem proti šikanování
- snížit počet rizikového chování u dětí v DDŠ
- vytvořit funkční dlouhodobou strategii v oblasti primární prevence

- vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy
- udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování.

Přehled plánovaných aktivit:

1. Jednorázové akce

- Turnaj v minikopané – září
- Kdo si hraje nezlobí – září
- Střelecká soutěž – říjen
- Drakometiáda – říjen
- Střílkyman – listopad
- Vánoční turnaje – prosinec
- Návštěva hokejového utkání – prosinec
- Mikulášská nadílka – prosinec
- Hroší hry – prosinec
- Vánoční posezení – prosinec
- Hokejové klání zaměstnanci x chlapci – leden
- Lyžařský výcvik – leden
- Zimní olympiáda VÚ a DDS – únor
- Den země – úklid městského parku – duben
- Jihlavský míč – duben
- Den vody – duben
- Úklid Hostýnských hor – duben, organizace ve spolupráci s RESCUE TEM
- Atletický čtyřboj – květen
- Letní olympiáda DDS – květen
- Den s armádou – květen
- Den dětí – červen
- Školní výlety – červen
- Ostrava se baví – červen
- Dětský den - červen
- Sportovní den žáci x pedagogové – červen
- Slavata triatlon tour – červen
- Zašová IRON GAMES
- Šumperský boyard

Prázdninové pobyty /červenec, srpen/:

- Krkonoše – turistika, relaxace
- Vysočina – relaxace, poznávání
- Beskydy – poznávání, turistika

Zážitkové programy v odpolední činnosti:

- Soutěž o nejhezčí byt
- Jak se chovat na horách
- Den památky holokaustu

- První pomoc
- Volba povolání
- Zásady společenského chování
- Enviromentální výchova – šetrnost k přírodě, obnovitelné zdroje
- Prevence násilí a šikanování
- Zásady zdravého životního stylu
- Zneužívání návykových látek
- Pomáháme si
- Jak odpočívat
- Bezpečnost v silničním provozu
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Finanční gramotnost
- Mediální výchova – film, plakát, práce s textem

Projektové dny ve škole:

- „Seznam se bezpečně“ – bezpečí na internetu
- Příprava na samostatný život
- Jak mě vidí ostatní?
- „Čím budu?“ – volba povolání
- Neubližuj mi! – prevence šikany
- Etická výchova
- Bezpečný sex
- Bezpečný internet
- Finanční gramotnost
- Ochrana člověka v mimořádných situacích
- Sexuální výchova
- Kultury jiných světů
- Zadlužení, korupce
- Dopravní výchova, chodec
- Voda základ života
- Vzdělání má smysl
- První pomoc
- Plíce naší planety
- II. světová válka
- Třídění odpadů
- Naše ideální rodina
- Zdravé potraviny
- Mediální výchova – plakát, text, film
- Náboženství světa
- Země a vesmír

Integrace prevence sociálně patologických jevů do vyučovacích předmětů:

- Výchova ke zdraví – tematické bloky učiva /zdraví a nemoc, já a moji blízcí, dospívání, sebepoznání, cesta ke zdraví, mezilidské vztahy, osobnostní rozvoj, já a vrstevníci, zdravý způsob života, jak přežít pubertu/

- Občanská výchova – tematické bloky učiva / domov a rodina, stát a právo, člověk a dospívání, člověk hledající svůj svět a sám sebe, člověk a předpoklady soužití, člověk a společnost, občanská společnost, občan v právních a ekonomických vztazích/
- Přírodopis – tematické bloky učiva /člověk a zdraví, člověk mění a chrání svět/
- Výtvarná výchova – výtvarné vyjádření skutečnosti, uplatňování subjektivity - témata sociálně patologických jevů /co mám v hlavě, zdravý život, můj kamarád, já a moje rodina..../
- Český jazyk – slohové práce na témata sociálně patologických jevů a literatura – četba knih, časopisů a textů s danou problematikou /Memento, Pod křídly, Zámeček..../
- Informatika – učivo – bezpečnost na internetu, kyberšikana, ochrana dat, spam, ...
- Dramatická výchova – náměty a témata sociálně patologických jevů v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
- Zeměpis – tematické bloky učiva /krajina a životní prostředí, planeta Země a její krajiny, lidé jiných kultur, přírodní poměry v ČR, hospodářství v ČR../

2. Dlouhodobé akce

Etoped – individuální a skupinová terapie s žáky, krizová intervence, zážitkové programy, intervenční programy, terapeutické pobyty, adaptační pobyt, případové konference

Psycholog – individuální a skupinová terapie s žáky, krizová intervence, případové konference

Práce etopeda a psychologa má v našem školském zařízení své opodstatnění hlavně při práci s dětmi v VLSK. Úzce spolupracují a koordinují specifickou činnost mezi úseky učitelů, vychovatelů a sociálních pracovníků.

Spoluspráva dětí - vedená ved. učitelem a ved. vychovatelem DDŠ, ZŠ a ŠJ, 1x za měsíc

Skupinová komunita–vedená ředitelem DDŠ, ZŠ a ŠJ

Schránka důvěry

- Návštěvy kina – 1x měsíčně, 30 žáků
- Návštěvy divadelních představení ve Zlíně – 1x měsíčně, 6 žáků
- Plavání v krytém bazénu – 2x měsíčně 15 žáků
- Návštěvy výstav a kulturních akcí v Bystřici p. H. – 30 žáků
- Turistické výlety do okolí – 1x měsíčně, 6 žáků
- Činnost žákovské knihovny – 1x týdně, 30 žáků
- Návštěvy městské knihovny Bystřice pod Hostýnem – 1x měsíčně - 10žáků
- Koupání v bazénu DDŠ – 30 žáků
- Sportování na multifunkčním hřišti – hale /kopaná, florbal, online hokej, volejbal, tenis.../ 30 žáků
- Canisterapie – 1x měsíčně – VLSK
- Adaptační pobyty rodinných skupin
- Terapeutické pobyty – 1x za dva měsíce

Dlouhodobé projekty:

„72 hodin – Ruku na to“

Projekt dobrovolnických aktivit v ČR, kdy se dobrovolníci pustí do aktivit, které pomohou druhým, přírodě, či jejich okolí. Cílem projektu je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby společně dokázali změnit věci, které se jim nelíbí. Naši chlapci se do projektu zapojí úklidem parku Zahájené, kdy vysbírají spadlé větve a odpadky do igelitových pytlů.

„Úklid Hostýnských hor“

Projekt ve spolupráci Rescue team Hostýnské vrchy, kdy školy Podhostýnského mikroregionu uklidí hlavní hřeben a lokality tvořící vstupní bránu do Hostýnských hor. Pracovníci našeho zařízení i chlapci se aktivně zapojí do organizace tohoto projektu.

„Jsme jedna rodina“

Projekt hokejového týmu HC Kometa Brno, který přivádí děti do hokejového prostředí, tradičním či netradičním způsobem. Děti mají možnost díky pozvání navštívit zápasy HC Komety, dále se zúčastní Dortiády s Kometou /soutěž pro milovníky sladkostí/, Drakometiády na Kraví hoře /pouštění draků/ a pomohou s úklidem okolí Brna na akcích Ekoden s Kometou v jarním a podzimním období. Všechny těchto akcí se zúčastňují také hokejisté Komety, společně se baví, rozdávají rady, motivaci, předávají své postoje dětem.

„DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“

DofE je celosvětový program pro mladé lidi ve věku od 13 let, který je motivuje a podporuje v jejich osobním rozvoji. Mladí lidé si podle svých zájmů a schopností stanovují cíle ve čtyřech oblastech – dovednost, pohyb, dobrovolnictví a expedice. Vytrvalou prací a s pomocí vedoucích usilují po dobu minimálně 6 měsíců o jejich splnění. Cílem programu je osobnostní rozvoj, odpovědná a všestranná osobnost.

„Nadační fond Albert“

V rámci programu Nadačního fondu Albert se zapojíme do organizovaných projektů. Může to být formou sportovních aktivit nebo tvořením a prodáváním výrobků. Získané prostředky použijeme k rozšíření volnočasových aktivit.

„Metoda instrumentálního uvědomování“

V rámci programu MIU zapojíme skupinu mladších dětí. MIU zvyšuje a zlepšuje kognitivní funkce. Učí děti přemýšlet nejen nad úkoly. Zapojení do skupiny je dlouhodobější, pracuje se za pomoci instrumentů (pracovních sešitů), které jsou pomůckou jak ve zlepšování kognice, tak jsou i podporou pro rozhovory o světě a fungování v něm. Metoda přináší umění vytvořit si strategii řešení úkolu, upevňuje sebedůvěru, odstraňuje z práce impulzivitu a strach z chyby, rozvíjí vyjadřování a respektování jiného názoru a pomůže lépe se orientovat ve vlastním životě.

3. Zájmové kroužky – přibližný počet dětí

Kroužky pracují pod vedením vychovatelů

- Sportovní – 12 žáků, 4x měsíčně
- Polytechnický – 6 žáků, 4x měsíčně
- Cyklistický – 8 žáků – 4x měsíčně
- Vaření – 12 žáků, 4x měsíčně
- Výtvarný – 10 žáků – 4x měsíčně
- Kroužek zahradnický – 8 žáků – 4x měsíčně
- Rukodělný kroužek – 5 žáků, 4x měsíčně
- Hudební kroužek – 4 žáci, 4x měsíčně
- Hokejový – 10 žáků, 4x měsíčně
- Divadelní – 12 žáků, 1x měsíčně
- MIU – 6 žáků, 4x měsíčně
- DOFE – 4-8 žáků, 1x měsíčně

Žáci s dlouhodobě dobrým hodnocením mohou navštěvovat kroužky v SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem a sportovních klubů v Bystřici pod Hostýnem.

4. Metodické pomůcky, informace, kontakty

Konzultační hodiny pro setkání dětí s preventistou – 1x týdně v odb. pracovně

Spolupráce s psychologem a etopedem – 1x týdně, častěji dle potřeby

Spolupráce s psychiatrem – měsíčně, častěji dle potřeby

Pedagogická knihovna – umístěna v ředitelně a sborovně – využívána všemi pedagogickými pracovníky, průběžně doplňována o odbornou literaturu.

Videotéka – umístěna v ředitelně, využívána pedagogickými pracovníky dle individuálních potřeb.

Žákovská knihovna – umístěna ve školním kabinetu a keramické dílně, využívána žáky dle individuálních potřeb.

Nástěnka – umístěna v budově školy před sborovnou, určena dětem, obsahuje důležité informace, kontakty.

Besedy a školení pedagogických pracovníků o aktuálních problémech pod vedením psycholožky, etopeda a odbor. pracovníků.

Všechny dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti protidrogové prevence jsou umístěny v pracovně etopeda. Aktuální informace jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně a vychovatelně.

Minimální preventivní program s přílohami: Program proti šikanování a Zásady bezpečné komunikace s uživatelem drog jsou umístěny ve sborovnách a na vychovatelnách DDS.

5. Spolupráce s rodiči a OSPOD

Po umístění dítěte do zařízení se odborní pracovníci snaží zapojit do terapeutických programů rodiče /pravidelný telefonický kontakt, návštěvy v zařízení, případové konference, návštěvy v domácím prostředí,../

Po umístění dítěte do zařízení – cca po 2 měsících pobytu odborní pracovníci ve spolupráci s OSPOD uspořádají případovou konferenci, kde bude stanoven hlavní cíl péče a cíle průběžné, umožní lepší nastavení plánu rozvoje osobnosti dítěte.

Rodiče jsou informováni individuálně při návštěvě zařízení. Při akutních problémech jsou rodiče informováni neprodleně telefonicky a dopisem sociální pracovníci.

Pravidelně jsou rodiče informováni dopisem 4x ročně.

OSPODY úzce spolupracují se sociálními pracovníky DDŠ při vyřizování pobytů doma, útěků a nemocí v domácím ošetřování.

Zástupci OSPOD pravidelně navštěvují zařízení 4x ročně.

OSPOD je pravidelně informováno 4x ročně dopisem o prospěchu a chování žáka.

Odborní pracovníci se v případě potřeby zúčastňují případové konference na úřadu OSPOD – nejčastěji je řešena je problematika dalšího směřování dítěte, volba povolání, prohlubující se výchovné problémy, možnost návratu do rodiny.

Vedení DDŠ, ZŠ a ŠJ uspořádá pracovní schůzky o aktuálních otázkách legislativy a náhradní rodinné péče s pracovníky OSPOD.

6. Spolupráce s ostatními odborníky

PČR Bystřice pod Hostýnem, PČR Kroměříž

MP Bystřice pod Hostýnem

MUDr. B. Kubíčková – ošetřující pediatr

Psychosociální centrum Přerov, Otrokovice – ošetřující pedopsychiatři

DPN Velká Bíteš – spolupráce při umístění žáků při dlouhodobých psychiatrických obtížích.

DÚ Brno – spolupráce při zařazování nových dětí do našeho zařízení, přemísťování dětí s uloženou OV

MÚ Bystřice pod Hostýnem – spolupráce při řešení každodenních problémů, účast na projektech města

VÚ Višňové, VÚ Střílky, VÚ Moravský Krumlov, VÚ Nový Jičín, VÚ Dřevohostice, VÚ Olešnice n. M., VÚ Ostrava Hrabůvka a oddělení Janová – spolupráce na dislokaci dětí

Spolupráce s orgány:

Komise pro pořádání kulturních a sportovních akcí při MŠMT – spolupráce při pořádání závodů pro děti v DDŠ, VU – „Střelecká soutěž“

Asociace dětských domovů – spolupráce na organizaci a účast na sportovních akcích a školeních

Asociace náhradní rodinné výchovy – školení a semináře pro odborné pracovníky

KPPP a SPC Kroměříž – účast na školeních pracovníků, diagnostika žáků

Probační a mediační služba – kontrola dětí určená soudem, při nařízení veřejně prospěšných prací

TJ Tatran – zapůjčení sportoviště

RESCUE TEAM – besedy, organizace ekolog. akce „Úklid hostýnských hor“

Oddíl Biatlonu – pronájem sportoviště

Milý Ježíšku – vánoční dárky

Posádka Hranice – Armáda ČR – návštěva posádky, hry, soutěže, beseda s vojáky

ACT – školení 2 pedagogů v kurzu Basic II. – metoda MIU pro děti se speciálními potřebami.

DofE – nadační fond – podpora činnosti centra a canisterapie

Sponzoři školského zařízení:

Nadále spolupracovat se sponzory: AHOLD CZECH REPUBLIC a.s. – Albert, CITIBANK, TOMIKUP, BAREVNÝ SVĚT DĚTÍ, KLUBSTEN Karviná, Kaufland, Nadace T. Maxové, ZOO Dvůr Králové nad Labem, nadace Škola hrou, Posádka Hranice – Armáda ČR, Milý ježíšku, To mi kup, Kometa Brno, Fond DofE, ACT metod pro osobní rozvoj, Nadání a dovednosti

7. Evaluace MPP

- dotazníky
- schránka důvěry
- individuální pohovory s etopedem
- individuální pohovory s psychologem
- terapie s odbornými pracovníky
- skupinová komunita
- schůzky spolusprávy dětí
- pohovory v hodinách – výchova ke zdraví, občanská výchova, český jazyk...
- slohové práce na dané téma
- výtvarné práce na dané téma
- diskuse v projektových dnech

8. Prezentace školského zařízení

forma

www stránky
video pořady /interně/
výstava prací a úspěchů dětí DDS
články v místním tisku
kronika
články v časopise Zámeček

tvůrci

ped. pracovníci a děti
ped. pracovníci a děti
ped. pracovníci a děti
ped. pracovníci
ped. pracovníci
dětí

9. Vzdělávání školního metodika prevence:

Školní metodik prevence absolvoval „Kurz pro metodiky prevence na školách“ – Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně-patologických jevů na UK Praha. Akreditace MŠMT č.j.:23 101/2007-25-508

Narativní práce s dětským traumatem – /120 hodin/ Praha Velký vůz sever

Krizová intervence na školách /50 hodin/ - Inštitút osobnostného rozvoja Piešťany

Sociálně psychologický výcvik /150hodin/ OS AZ HELP

Metodika primární prevence sebepoškozování a sebevražd dětí a dospívajících /25hodin/ AZ HELP

Účast na konferenci PPRCH

Dále dle aktuální nabídky DVPP

Časopis – Školní poradenství v praxi – předplatné

Samostudium odborné literatury

10. Evidence a efektivita:

Evidence rizikového chování je vedena školním metodikem prevence, dále je uváděna v programu evix /mimořádné události, výchovná opatření/ v týdenních plánech rodinných skupin a v denním záznamu výchovné činnosti.

školní metodik prevence: Mgr. L. Marešová

kontakt (e-mail, telefon) : etoped@ddsbph.cz , tel.: 571 489 412, 606 709 001

ředitel školy: Mgr. Jiří Vodák

aktuální e-mail školy : vodak@ddsbph.cz

Přílohy:

1. Program proti šikanování
2. Zásady bezpečné komunikace s uživatelem drog
3. Práce se žáky s PAS

Přílohy:**Program proti šikanování:**

Školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školského zařízení zpracoval Program proti šikanování na základě MP MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení (č.j.: MSMT-21149/2019) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MSMT č.j.: 21291/2010-28)

Pedagogičtí pracovníci byli na provozní poradě seznámeni s Programem proti šikanování 10.2.2009, v letošním šk. roce 24.8.2026 na úvodní pedagogické radě.

Žáci byli seznámeni na třídnických hodinách seznámeni s Programem proti šikanování 2.2.2009, v letošním školním roce na třídnických hodinách 1.9.2026.

Krizový plán šikany je k dispozici pedagogickým pracovníkům ve sborovnách a vychovatelnách.

Příloha č.1.**Program proti šikanování – DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem**

Program proti šikanování v DDŠ je sestaven na základě Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení č.j.: MSMT 21 149/2019 a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. MŠMT – 21 291/2010-28.

Dětský domov se školou patří mezi speciální výchovná zařízení. Pečuje o chlapce s nařízenou ústavní a uloženou ochrannou výchovou, docházkou do základní školy. Chlapci pocházejí z dysfunkčních rodin, spolupráce s rodiči je často velmi problematická. Z tohoto důvodu dětský domov úzce spolupracuje se sociálními pracovníky OSPOD, kteří s rodinou úzce pracují a připravují rodinné prostředí na návrat dítěte domů. Ústavní výchova je chlapcům nejčastěji nařizována z důvodu záškoláctví, agresivity, trestné činnosti, šikany, zneužívání návykových látek. Z těchto důvodů Minimální preventivní program s Programem proti šikanování prolíná celou výchovnou a vzdělávací činností DDŠ, ZŠ a ŠJ. Na jeho realizaci a tvorbě se podílejí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení pod vedením školního metodika prevence a ředitele školského zařízení.

I přesto, že pro školské zařízení typu DDŠ jde o jeden z velice nesnadných úkolů, musíme vynaložit nemalé úsilí k podchycení šikany již od zárodku, její citlivé řešení s jasnými důsledky. V zařízení je kumulace osobností s problémy v oblasti interakce, je zde velký rozdíl ve fyzických a mentálních schopnostech jednotlivých žáků. U mnoha z nich byly diagnostikovány zvýšené afektivní tendence, je narušeno morální vědomí. V mnoha případech není ucelen žebříček hodnot, či je posunut nesprávným směrem do oblasti projevu asociálního chování.

Cílem Programu proti šikanování je vytvořit v DDŠ, ZŠ a ŠJ bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, které umožňuje zajištění odpovídajícího výchovně vzdělávacího procesu. Vytváření a udržování bezpečného prostředí je základní podmínkou pro minimalizaci

vzniku jevů ve smyslu šikany. Pedagogové se zaměří na komunikaci a vztahy mezi žáky, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo, či ne.

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní a výchovné a vzdělávací cíle DDS. Nikdy zřejmě nebudeme schopni zcela vymýtit dílčí prvky tohoto sociálně patologického jevu z prostředí našeho DDS z jeho vnitřního života. Právě proto však musíme této oblasti věnovat zvýšenou pozornost s důsledným pedagogickým působením všech zaměstnanců DDS. V co nejvyšší míře těmto projevům zabránit již v počínající fázi, ještě před eskalací tohoto nežádoucího jevu. Je potřeba usilovat o vytvoření bezpečného prostředí za tím účelem:

- podporovat solidaritu a toleranci
- podporovat vědomí sounáležitosti
- posilovat a vytvářet podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit DDS
- rozvíjet jednání v souladu s právními normami s důrazem na právní odpovědnost jedince
- aktivně zapojit do řešení problémů spolusprávu dětí.

Charakteristika šikany:

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických, psychických (emocionálních) nebo sociálních útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě jako nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě kdy cílem je způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Například - demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků, skryté ničení osobních věcí, rozšiřování pomluv a lží, neoprávněné nařčení ze sexuálního obtěžování, ponižování. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to využití ICT, zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost.

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese.

Za šikanu se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit.

Projevy šikany:

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Projevy šikanování mezi žáky tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti, apod. jsou nepřipustné.

Důvodem nebo obsahem šikany může být jakákoli odlišnost žáka – slabá fyzická zdatnost, vzhled, hmotnost, akademické ambice, barva pleti, tělesná neobratnost, snížený intelekt x nadání, komunikační bariéra, socioekonomická odlišnost, psychická odlišnost, speciální vzdělávací potřeby...

Mezi základní formy šikany podle typu agrese - typu nebo prostředku týrání patří:

- fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)
- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT)
- smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.)

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodu je důležité umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany.

Při vlastní diagnostice šikany je třeba zkoumat fenomén ze tří praktických pohledů – jako nemocné chování, závislost a poruchu vztahů ve skupině.

Šikana a DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice p. H.:

Vedení DDŠ zastává hodnotu bezpečného prostředí s hodnotou vzdělávání a připouští riziko šikany. Zařízení je postaveno na demokratických principech respektujících identitu a individualitu každého svého člena a odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Zařízení podporuje solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti, podporuje spolupráci, rozvíjí vzájemný respekt. Všichni pedagogičtí zaměstnanci vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru ve třídách a na rodinných skupinách kde působí jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Hodnotový systém domova je pro všechny jasný a srozumitelný a jsou zajištěny podmínky pro jeho aplikaci. S deklarovanými hodnotami korespondují pravidla a předpisy a také je odrážejí v konkrétních postojích a řešeních. Objeví-li se šikana, přistupuje k řešení vedení DDŠ, ZŠ a ŠJ včasné, otevřeně a zajišťuje bezpečí pro všechny zúčastněné.

Na utváření bezpečného prostředí v zařízení participuje svým dílem každý účastník výchovně vzdělávacího procesu. Vedení dětského domova má jasné stanoveny kompetence a odpovědnost k řediteli, odborným pracovníkům, pedagogům, žákům, zákonným zástupcům ... Specifickými kompetencemi v oblasti prevence disponuje školní metodik prevence, který absolvoval specializační studium v rozsahu 250hod. Sociální klima dětského domova je ovlivněno osobností ředitele, který výrazně působí na chod a zaměření domova, ovlivňuje postoje a názory pedagogických pracovníků, umožňuje participaci pracovníků na chodu domova, podporuje vzdělávání a sebevzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se účastní supervize na pracovišti.

DDŠ, ZŠ a ŠJ zajišťuje základní materiální a organizační podmínky žákům i pedagogickým pracovníkům tak, aby byly naplňovány základní biologické potřeby a možnost hájit svou osobní zónu, což je nezbytným předpokladem pro pocit bezpečí jako takový. Bez dosažení základního zážitku bezpečí neprobíhá další sociální učení.

Škola má ze zákona jednoznačnou odpovědnost za vytváření a udržování bezpečného prostředí, za ochranu žáků a jejich zdraví a za předcházení vzniku jakýchkoli forem rizikového chování. **Šikana je forma násilí /agrese/, která ve škole ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání.** Při jejím výskytu dochází k narušení pocitu bezpečí žáků nebo pedagogů. I při relativně malé intenzitě šikany může u žáků i pedagogů, kteří šikanou prošli, docházet k závažným psychickým traumatům.

Šikana se odehrává v kontextu vztahů ve třídě x skupině a má tendenci se prohlubovat. Postupuje od mírných, převážně psychických forem násilí až po dokonanou šikanu, kdy se ve třídě x skupině stává normou a může prorůst do oficiálních struktur školy.

Prevence šikany se ve škole provádí ve vyučovacích hodinách: výchova ke zdraví, dramatická výchova, český jazyk, přírodopis, občanská výchova. V rámci třídnických hodin třídní učitel pracuje s žáky na dobrém klimatu třídy, společně si stanovují třídní pravidla, která jsou živým nástrojem a trvalým procesem sociálního učení.

Prevence šikany na rodinných skupinách se prevence provádí v rámci komunitního kruhu a besed s vychovateli. Prevencí se aktivně zabývá etoped a psycholog, kteří monitorují aktuální situaci ve školském zařízení, řeší aktuální problémy a aktivně pracují s problémovými jedinci.

Školní poradenské služby jsou zajišťovány dle směrnice poradenství.

Poradenská služba je poskytována žákům a jejich zákonným zástupcům.

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu výchovy a vzdělávání,
- naplňování výchovných a vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností a dovedností a zájmů žáků,
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným,
- prevenci a řešení vzdělávacích obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- prevenci a řešení výchovných a výukových obtíží,
- vytváření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků uvedených v §16 odst. školského zákona,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro děti nadané,
- podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve školách a školských zařízeních, jakož i zmírňování důsledků znevýhodnění a prevenci jeho prohlubování,
- metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- posílení kvality poskytovaných poradenských služeb zejména prostřednictvím součinnosti školských poradenských zařízení a školských poradenských pracovišť.

Ředitel zabezpečuje poskytování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí zpravidla psycholog a etoped (výchovný poradce, školní metodik prevence), kteří spolupracují zejména s učiteli, vychovateli, asistenty pedagoga, případně s dalšími pedagogickými pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci školského poradenského pracoviště se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků školského poradenského pracoviště – preventivní program školy včetně předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Škola při dětském domově spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Zaměření poradenské služby:

- Prevence školní neúspěšnosti
- Prevence rizikového chování
- Kariérové poradenství
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- Žáci nadaní
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce s poradenskými zařízeními
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- Logopedická péče

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

DDŠ, ZŠ a ŠJ má zpracován plán vzdělávání pedagogických pracovníků, který zahrnuje školení pedagogů, školení školního metodika prevence, třídních učitelů – zejména v oblasti prevence šikanování, snížení agresivity, řešení konfliktů, interakce mezi učitelem a žákem, ...

Ochranný režim:

DDŠ, ZŠ a ŠJ má zpracován vnitřní řád a školní řád, kterými jsou povinni se řídit zaměstnanci i děti v DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice p. H. Součástí těchto dokumentů jsou práva a povinnosti dětí, pedagogických pracovníků i zákonných zástupců.

Pedagogičtí pracovníci zapisují všechny přestupky proti vnitřnímu řádu školského zařízení do denního záznamu hlášení a jsou povinni v případě zjištění závažného přestupku žáka (fyzické napadení spolužáka, krádež, vulgarita,) zapsat a udělit žákovi výchovné opatření. Četnost těchto opatření monitoruje etoped zařízení a skupinový vychovatel. Každý pracovník DDŠ je povinen provést o každém projevu šikany písemný zápis a s tímto podkladem informovat ředitele, nebo jeho zástupce zároveň s návrhem řešení. Na řešení šikany se pod vedením ředitele nebo jeho zástupce podílí zejména: etoped, psycholog, třídní učitel, skupinový vychovatel, klíčový pracovník a metodik prevence. V závažných případech může ředitel svolat svůj poradní orgán mimořádnou pedagogickou radu DDŠ. Záleží na tom, v jaké fázi se šikanu podařilo zachytit.

Pedagogičtí pracovníci školského zařízení jsou průběžně s problematikou sociálně-patologických jevů seznamováni v rámci pedagogických rad a porad jednotlivých pracovišť – škola a domov.

Školní metodik prevence – absolvoval školení „Šikana“, v roce 2010 ukončil 2leté studium KU Praha „Kurz pro metodiky prevence na školách“.

Školní metodik prevence průběžně doplňuje a shromažďuje odbornou literaturu k dané problematice. V učitelské knihovně je možnost zapůjčení pro pedagogické pracovníky této literatury.

Trestní odpovědnost:

Ve smyslu zákona č.218/2003Sb. odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů je **trestně odpovědnou osoba starší 15 let, která je dostatečně rozumově a mravně vyspělá**. Pro účely zákona o soudnictví ve věcech mládeže se pak takový trestný čin označuje jako **provinění**. V případě jednání vykazujícího znaky trestního činu, kterého se dopustilo **dítě mladší 15 let**, se hovoří o **činu jinak trestném**. Dítě mladší 15 let není trestně odpovědné, mohou mu však být podle tohoto zákona soudem pro mládež uložena opatření potřebná k jeho nápravě. Činu jinak trestného se může dopustit též mladistvý (15 -18 let), který v době spáchání činu nedosáhl takové rozumové a mravní vyspělosti, aby mohl rozpoznat protiprávnost činu nebo ovládnout své jednání.

Odpovědnost školy chránit dítě před šikanou:

Dětský domov se školou má objektivní odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č.561/2004Sb. Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

DDŠ, ZŠ a ŠJ má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat na státní zastupitelství
- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských potřeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§21odst.2). Skutečnost, že dítě někoho šikanovalo nebo bylo šikanováno, lze chápat jako významnou skutečnost, která v průběhu vzdělávání nastala
- škola ohlašuje OSPOD takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo
- v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod

Z hlediska zákona č.40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů, může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění. Proviněním se rozumí trestný čin spáchaný mladistvým - § 6 zákona č. 218/2003 Sb. Zákon o soudnictví mládeže.: vydírání §175 TZ, omezování osobní svobody §171 TZ, zbavení osobní svobody §170 TZ, útisku § 177 TZ, těžkého ublížení na zdraví §145 TZ, ublížení na zdraví 146 TZ, vraždy §140 TZ, loupeže §173 TZ, krádeže §205 TZ, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci § 352 TZ, poškození cizí věci § 228 TZ, znásilnění § 185 TZ, kuplířství §189 TZ, pohlavního zneužití §187 TZ, apod. + nebezpečné vyhrožování § 353 TZ, nebezpečné pronásledování § 354 TZ, mučení a jiného nelidského a krutého zacházení § 149 TZ.

Trestné činy ve vztahu ke kyberšikaně. Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů: nebezpečné pronásledování (stalking, § 354 TZ), účast na sebevraždě (§ 144 TZ), porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 TZ), porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (183 TZ), zveřejnění fotografií z telefonu oběti, pomluva (184 TZ), vytvoření webových stránek, které nepravdivě zesměšňují oběť, šíření pornografie, sexting (91 TZ), výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií, sexting (192 TZ)

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§ 367 TZ). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadřizování (§ 366 TZ) či schvalování trestného činu (§ 365 TZ), v krajním případě i podněcování (§ 364 TZ).

Zároveň je nutné si uvědomit, že úmyslně lživé obvinění ze spáchání trestného činu může samo představovat trestný čin křivého obvinění (§ 345).

Spolupráce s institucemi:

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce pracovníků v DDŠ – ředitele, učitelů, školního metodika prevence, psychologa a etopeda s dalšími institucemi a orgány. Zejména:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, dětskými psychology
- v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, psychiatry
- státní zástupkyně – dohlíží na dodržování práv a povinností dětí v zařízení, dohlíží na dodržování zákona o výkonu ÚV a OV zařízením
- Policie ČR – případná spolupráce vedení zařízení při prošetřování podezření z šikany
- případně s NNO specializujícími se na prevenci a řešení šikany
- pracovníci OSPOD jsou zařízením pravidelně 4x ročně informováni o chování a prospěchu dítěte v zařízení. Pracovníci OSPOD 4x ročně navštěvují dítě ve školském zařízení, pravidelně s dítětem komunikují v rodinném prostředí při návštěvách na dovolenkách. Pokud žák spáchá závažný přestupek, trestný čin – jsou sociální kurátoři informováni o této skutečnosti neprodleně.

DDŠ, ZŠ a ŠJ ohlašuje OSPOD takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je buď v ohrožení proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (§ 6, 7, 10 zákona č. 359/1999 Sb., o soc.-práv. ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů) V případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila Policii ČR a státnímu zastupitelství.

Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyznění do jednoho měsíce od podání oznámení. Oznámení může podat také zákonný zástupce žáka.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu žáka na třídních schůzkách a dopisem. Při nástupu dítěte do DDŠ, ZŠ a ŠJ jsou zákonní zástupci prokazatelně seznámeni se základními dokumenty školy: vnitřní řád, školní řád, minimální preventivní program, ŠVP „Škola pro život“, statut, organizace školního roku, výroční zpráva, informační složka, etický kodex, pracovníci k poskytování informací a vyřizování stížností, ŠVP pro úsek výchovy, interní protikorupční složka, GDPR – informace o zpracování údajů, rozvrh hodin. Tyto dokumenty jsou veřejně přístupné na webu DDŠ, ZŠ a ŠJ.

Zákonní zástupci jsou informováni v případě zjištění šikany, škola postupuje dle programu proti šikaně, vnitřního řádu a školního řádu DDŠ, ZŠ a ŠJ.

DDŠ, ZŠ a ŠJ má ohlašovací povinnost **dojde-li k šikaně dle školského zákona §21 odst. 2, oznámit zákonnému zástupci žáka, že byl žák útočníkem či obětí šikany.** Skutečnost, že žák někoho šikanoval nebo byl šikanován, lze chápat jako významnou skutečnost. Dále má zařízení ohlašovací povinnost vůči OSPOD a Policii ČR. Zákonné zástupce informuje ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ nebo jím pověřená osoba.

Pokud rodiče informují školské zařízení o podezření šikanování, je za odborné vyšetření žádosti zodpovědný ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ. Při nápravě šikany ve školském zařízení spolupracuje ředitel školského zařízení s školním metodikem prevence, etopedem, psychologem a dalšími pedagogickými pracovníky v zařízení. Rodiče jsou informováni o průběhu a výstupu řešení

šikany ředitelem nebo pověřenou osobou. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

Prevence šikany – zmapování situace:

Pedagogičtí pracovníci věnují zvýšenou pozornost zejména dvěma skupinám:

- potencionálním obětmi šikany
- potencionálním agresorům

Obě tyto skupiny musí být pod neustálým pedagogickým vedením a v rámci reedukačních programů s nimi musí být cíleně pracováno. Zvýšená pozornost projevům tohoto jevu musí být věnována zejména na začátku školního roku, po příjezdech z prázdnin a dovolených, před koncem školního roku v souvislosti s odchodem některých žáků ze školského zařízení. Dále v době společných akcí, kdy dochází k promíchání různých skupin a ke vzniku nových neformálních skupin. Také v době osobního volna.

Krizový plán šikany – postup při řešení šikanování:

V případě výskytu šikany v DDS, ZŠ a ŠJ se na jejím vyšetřování a odhalování podílí etoped a školní metodik prevence, psycholog pod vedením ředitele školského zařízení.

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na základě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama.

Metody vyšetřování počáteční šikany:

Postup vyšetřování počáteční šikany:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi. – provádí etoped, psycholog.
2. Nalezení vhodných svědků – provádí etoped, psycholog
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů) – provádí etoped a psycholog pod vedením ředitele školského zařízení
4. Zajištění ochrany obětmi – pod vedením ředitele spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci školského zařízení
5. Rozhovor s agresory, popřípadě konfrontace s nimi – provádí ředitel školského zařízení ve spolupráci s etopedem a psychologem

Postup vyšetřování pokročilé šikany

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka bezprostřední záchrana oběti
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování – operativně je svolána pedagogická rada pod vedením ředitele školského zařízení a je vypracován krizový scénář řešení.
3. Pedagogičtí pracovníci zabrání domluvě agresorů na křivé výpovědi!!!
4. Individuální rozhovory se svědky – provádí etoped a psycholog – pod vedením ředitele školského zařízení
5. Pokračující pomoc a podpora oběti – zajišťuje psycholog, v případě potřeby ve spolupráci s pedopsychiatrem
6. Nahlášení Policii ČR – provádí ředitel DDS, ZŠ a ŠJ
7. Vlastní vyšetřování – provádí pracovníci Policie ČR ve spolupráci s ředitelem školského zařízení, etopedem, psychologem a dalšími ped. pracovníky zařízení.

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, ředitel DDŠ oznámí tuto skutečnost Policii ČR. Ředitel DDŠ oznámí orgánu sociálněprávní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka a zákonným zástupcům žáka. Mimořádnou událost ohlásí ředitel zřizovateli – MŠMT a státnímu zástupci.

Sankce, které je možné v DDŠ použít:

- při mírnějších náznacích sankce dle vnitřního řádu DDŠ spojené s hodnocením dětí
- v případě vážných projevů ohlášení Policii ČR, či podání trestního oznámení
- spolupráce s DÚ Brno Hlinky s etopedem koordinátorem, sociálním pracovníkem OSPOD, možnost žádosti o přeložení konkrétního žáka

Práva a povinnosti dětí umístěných ve školském zařízení:

Práva dětí

- na zajištění plného přímého zaopatření,
- na rozvíjení tělesných, duševních a citových schopností a sociálních dovedností,
- na respektování lidské důstojnosti,
- na společné umístění se svými sourozenci v rodinné skupině, nebrání-li tomu závažné okolnosti,
- na vytváření podmínek pro dosažení vzdělání a pro přípravu na povolání v souladu s jeho schopnostmi, nadáním a potřebami,
- na svobodu náboženství,
- být seznámeno se svými právy a povinnostmi,
- účastnit se činností a aktivit zařízení organizovaných v rámci výchovného programu s výjimkou zákazu či omezení v rámci opatření ve výchově stanovených zákonem č. 109/2002Sb.,
- obracet se žádostmi, stížnostmi a návrhy na ředitele a pedagogické pracovníky zařízení a požadovat, aby podání adresovaná příslušným státním orgánům, orgánům územní samosprávy a právníkům a fyzickým osobám, jsou-li pověřeny výkonem sociálněprávní ochrany, byla ze zařízení odeslána v následující pracovní den po jejich odevzdání pracovníkům zařízení, bez kontroly jejich obsahu,
- vyjádřit svůj názor na prováděná a zamýšlená opatření, která se ho týkají, názorům dítěte musí být věnována patřičná pozornost odpovídající jeho věku a rozumové vyspělosti,
- požádat o osobní rozhovor a uskutečnit osobní rozhovor s pověřeným zaměstnancem orgánu sociálněprávní ochrany dětí, zaměstnancem české školní inspekce, ministerstva, nebo orgánu kraje, a to bez přítomnosti dalších osob,
- být hodnoceno a odměňováno a ke svému hodnocení se vyjadřovat,
- na informace o stavu svých úspor a pohledávek,
- na udržování kontaktu s osobami zodpovědnými za výchovu, a to formou korespondence, telefonických hovorů a osobních návštěv,
- přijímat v zařízení se souhlasem pedagogického pracovníka návštěvy osob zodpovědných za výchovu,
- opustit samostatně se souhlasem pedagogického pracovníka zařízení za účelem vycházky, pokud se jedná o dítě starší 7 let.

Povinnosti dětí

- plnit ustanovení vnitřního řádu a to zejména:
- chovat se slušně ve škole, mimo školu, na vycházkách a i na dovolenkách, zodpovědně se připravovat na vyučování,
- vrátit se z vycházek a dovolenek včas a v pořádku,
- dodržovat předpisy a pokyny k ochraně bezpečnosti a zdraví, s nimiž bylo řádně seznámeno,

- hradit ze svých příjmů náklady spojené s přepravou do zařízení, které neoprávněně opustilo nebo se do něj nevrátilo,
poskytnout na výzvu ředitele doklady o svých příjmech,
- předat do úschovy na výzvu ředitele předměty ohrožující výchovu, zdraví a bezpečnost; doba úschovy těchto předmětů nesmí přesáhnout dobu pobytu dítěte v zařízení a při jeho ukončení musí být tyto předměty dítěti nebo osobě odpovědné za výchovu vydány.

Spoluspráva dětí:

Členové spolusprávy dětí jsou voleni rodinnou skupinou dětí za pomoci skupinového vychovatele a třídního učitele. Členové spolusprávy se pravidelně setkávají s vedoucím učitelem a s vedoucím vychovatelem a spolupodílí se na činnosti školského zařízení – vyjadřují se k činnosti rodinných skupin, k problémům na skupinách, tlumočí přání, názory dětí, aktivně se spolupodílí na prevenci šikany v zařízení... O výsledcích setkání informují ředitele DDS.

Práva a povinnosti členů spolusprávy dětí, způsob činnosti

- člen spolusprávy musí mít důvěru skupiny, stane se jejím mluvčím,
- na pravidelné schůzky spolusprávy pravidelně dochází,
- na schůzkách spolusprávy tlumočí přání, názory popř. stížnosti za rodinnou skupinu, kterou tímto reprezentuje,
- může se vyjadřovat k otázkám ošacení, výchovného zaměstnání, k problémům své skupiny a ke stravování, zástupce spolusprávy se zúčastňuje schůzek stravovací komise a podílí se na sestavování jídelního lístku,
- z členství ve spolusprávě nebude vyžadovat výhody,
- za neadekvátní chování členů své skupiny nemá zodpovědnost,
- své postavení ve skupině nesmí zneužívat, nebo prosazovat pro sebe nějaké výhody na úkor ostatních, řeší zde problémy skupiny ne vlastní,
- schůzky budou každé druhé pondělí od 14,00 do 14,30hod, povede je ved. učitel a ved. vychovatel
- z jednání provedou zápis, který bude podepsán všemi přítomnými,
- s obsahem schůzky seznámí člen spolusprávy celou skupinu,
- vedoucí pracovníci mohou podněty ze schůzek spolusprávy využít pro zpestření a obohacení výchovné činnosti, na základě požadavků a připomínek spolusprávy se sestavují plány týdenní, dvouměsíční i celoroční,
- člen spolusprávy by měl spolupracovat s pedagogickými pracovníky, sám nebýt tím, kdo porušuje vnitřní řád,
- informace, které přinese ze skupiny bude formulovat slušně, bude dodržovat zásady společenského chování,
- přání skupiny, která se týkají výchovné činnosti musí respektovat rozvrh dne a vnitřní řád DDS, ZŠ a ŠJ,
- na schůzky spolusprávy by měl její člen chodit připraven,
- pokud dojde k tomu, že člen spolusprávy svého postavení zneužije, popřípadě se dopustí závažného kázeňského přestupku proti vnitřnímu řádu, bude ze spolusprávy vyloučen a nahrazen jiným členem skupiny,
- při řešení problémů ve skupině bude člen spolusprávy spolupracovat s třídním učitelem a skupinovým vychovatelem, půjde příkladem,
- za dlouhodobou a aktivní práci ve spolusprávě může být její člen odměněn věcnou odměnou.

Výchovná opatření ZŠ zřízené při DDS Bystřice pod Hostýnem:

- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné

- ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci
 - při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele - uděluje třídní učitel dle svého uvážení, s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakované porušování školního řádu. Je projednáno a schváleno pedagogickou radou. Např. opakované neplnění zadaných úkolů...
 - b) důtku třídního učitele - uděluje třídní učitel za opakované porušování školního řádu, je projednána a schválena na pedagogické radě. Např. neomluvená absence 1-5 hodin, opakované provokace spolužáků, verbálně agresivní chování vůči spolužákům...
 - c) důtku ředitele školy - uděluje ředitel školy zejména za závažná porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná, je projednána a schválena pedagogickou radou. Např. neomluvená absence 6-10 hodin, verbálně agresivní chování vůči pedagogickým pracovníkům...
 - o výchovném opatření je vždy prokazatelným způsobem informován žák a jeho zákonný zástupce

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřního režimu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení, snaží se své chyby napravit a má 1 -10 neomluvených hodin (Metod. pokyn MŠMT 10194/2002).

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu a vnitřního režimu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ve škole má zameškáno 11-25 neomluvených hodin (Met.pokyn 10194/2002).

Příklady chování:

- Ohrožování své bezpečnosti nebo jiných osob
- Fyzické napadení spolužáka
- Krádeže
- Opakovaně vulgární projevy
- Donesení, držení omamné psychotropní látky, alkoholu, tabáku
- Kouření, požívání návykových látek
- Pokus o útěk, nebo útěk z vyučování

- Ničení školních pomůcek

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy či již sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků. Ve škole má zameškáno 26 a víc neomluvených hodin.

Příklady chování:

- Nabízení, prodávání, zprostředkovával distribuce a distribuce omamné psychotropní látky, alkoholu, tabáku
- Opakované útěky z vyučování
- Opakované donášení omamných a psychotropních látek, alkoholu, tabáku
- Opakované napadání spolužáků
- Napadení pedagogického pracovníka
- Ničení školního majetku, budov, vybavení.

Zásady a pravidla sebehodnocení žáka:

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogický pracovník o chybě s žáky hovoří, žák má možnost některé práce sám opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude dál pokračovat
- při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky

Systém hodnocení a opatření ve výchově:

Hodnotící systém je založen na kladném, pozitivním a individuálním přístupu k dítěti. Dítě musí být motivováno a neustále povzbuzováno k lepším výsledkům.

- k hodnocení dětí slouží slovní hodnocení. Z toho důvodu, aby dítě vidělo jasně a hmatatelně svůj konkrétní výsledek, je toto slovní hodnocení zakončeno známkou,
- známkou jedna je hodnoceno dítě, které je aktivní, samostatné, bez kázeňských přestupků,
- známkou dvě je hodnoceno dítě, které v běžném dni nemá závažnější kázeňské přestupky, nebo přestupek byl pouze ojedinělý a klady chování převažují nad jeho nedostatky,
- známkou tři je hodnoceno pasivní dítě, které se navíc dopustí závažných kázeňských přestupků, jako je například: bezdůvodný pozdní návrat z vycházky, nedovolené vzdálení, podvody, poškozování majetku zařízení,
- známkou čtyři je hodnoceno dítě, které soustavně hrubě porušuje vnitřní řád domova, nebo zákony ČR. Zaměříme se především na: úmyslné ublížení na zdraví, prokázanou šikanu, požívání alkoholu, nebo jiných návykových látek, útěk ze zařízení, hrubé porušení předpisů o ochraně zdraví při práci a požárních předpisů,
- v době nepřítomnosti dítěte v zařízení / dovolená, nemoc, útěk/ se hodnocení neprovádí,
- známka, jako výsledný produkt ústního hodnocení se zapisuje na určený formulář, hodnocení je rozvrženo do čtyř časových celků jednoho dne,

- po příchodu nového dítěte do zařízení je hodnocení po dobu čtrnácti dnů prováděno pouze ústně, známky se nikam nezapisují,
- dítě, které zamezí hrubému porušení vnitřního řádu, může být k odměně navrženo řediteli, nebo vedoucímu vychovateli,
- dítěti, které se zodpovědně připravovalo na reprezentaci zařízení a vzorně reprezentovalo, může být na základě doporučení vedoucího akce udělena odměna,
- dítě bude se svým hodnocením seznámeno: při každém předání mezi pedagogickými pracovníky, při denním hodnocení – kde jej zhodnotí vychovatel. Slovně zhodnotí klady a záporny chování, dá prostor dítěti k sebehodnocení a skupině, aby se i ona vyjádřila k hodnocení jedince. Při čtrnáctidenním hodnocení – které provádí každých čtrnáct dní v pondělí skupinový vychovatel. Toto slovní hodnocení bude zaznamenáno písemnou formou do knihy hodnocení. Při měsíčním hodnocení na komunitě, za účasti všech žáků a pedagogických pracovníků. Toto hodnocení se taktéž zaznamenává písemnou formou do knihy hodnocení,
- pololetní hodnocení je spojeno s vysvědčením, je podána písemná zpráva rodičům žáka o jeho výsledcích, kterou zpracovává třídní učitel a skupinový vychovatel.

Opatření ve výchově:

Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo za příkladný čin může být dítěti:

- udělena pochvala a následně odměna,
- prominuto předchozí opatření ve výchově,
- udělena věcná nebo finanční odměna,
- zvýšeno kapesné v rozsahu stanoveném zákonem 109/2002 Sb.,
- povolena mimořádná návštěva kulturního zařízení, mimořádná vycházka, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda.

Za prokázané porušení povinností vymezených zákonem 109/2002Sb. a Vnitřním řádem DDS, ZŠ a ŠJ může být dítěti:

- odňata některá z výhod,
- sníženo kapesné v rozsahu stanoveném zákonem 109/2002 Sb.,
- omezeno nebo zakázáno trávení volného času mimo zařízení na dobu určitou,
- odňata možnost zúčastnit se činnosti nebo akce organizované zařízením nad rámec vnitřního řádu zařízení,
- odňata možnost účastnit se atraktivní činnosti či akce,
- zakázány návštěvy, s výjimkou návštěv osob zodpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně- právní ochrany dětí, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců,
- tato opatření lze ukládat podmíněně se zkušební dobou,
- výhody, odměny a omezení přímo navazují a souvisí se systémem hodnocení. Veškeré opatření musí být zapsáno v osobním spisu dítěte.

Každý pracovník je povinen se řídit Metodickým pokynem ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních: č.j.:21 149/2016 a Metodickým doporučením MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.

Nedodržování tohoto programu a metodického pokynu MŠMT zaměstnancem DDS, může mít za následek porušení trestního řádu ČR a vystavení se stíhání orgány činnými v oblasti trestního práva.

Tento program je nedílnou součástí Minimálního preventivního programu DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem.

S Programem proti šikanování byli seznámeni :

Žáci na třídnických hodinách: 1.9.2026

Pedagogičtí pracovníci na ped.radě: 25.8.2026

Zákonní zástupci: písemně přes OSPOD, web stránky DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice p. H.

V Bystřici pod Hostýnem

8.8.2026

Zpracovala: Mgr. L. Marešová

Schválil: Mgr. Jiří Vodák

ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice p. H.

Příloha č.2

Zásady bezpečné komunikace s uživatelem drog

1. Typování osob pod vlivem OPL

Nevhodné chování pedagoga může lehce vyprovokovat konfliktní situaci, která u osoby pod vlivem OPL snadno přeroste v agresi. Určit u osoby, že je pod vlivem OPL není jednoduché, jde vždy o odhad závisící na osobních zkušenostech pedagoga a úrovni jeho znalostí psychologie. Lze však odhadnout a vytipovat dobu a místa výskytu osob užívajících OPL. Jedná se především o pozdní odpolední a večerní dobu, opuštěné prostory, byty, průchody, kde dochází k aplikaci drog (zejména heroin, metamfetamin, marihuana aj.). ale i diskotéky a různé párty (extáze, LSD apod.) V DDS se může dítě vrátit z volné vycházky nebo dovolenky pod vlivem OPL.

Při typování osoby pod vlivem OPL může pedagog vycházet zejména z fyziognomických znaků, z chování a reakcí osob:

- výraz očí – nepřítomný pohled, zornice zúžené i v šeru (opiáty) nebo silně rozšířené a nereagující na osvětlení (ostatní drogy)
- výraz obličeje – krůpěje potu, změny barvy obličeje (zarudlost nebo naopak bledost), dech není cítit po alkoholu
- řeč – nesouvislá, setřelá až nesrozumitelná, zadržávání a hledání vhodných výrazů, zvýšená gestikulace a grimasy v obličeji, dýchavičnost. Pod vlivem opiátů pomalá, setřelá, pod vlivem stimulantů naopak zrychlená a zpomalená
- koordinace pohybu – potácivá chůze, klátivé pohyby (jako u člověka pod vlivem alkoholu)
- ruce – příznaky jako u roztěkaného člověka, zde je nutno **věnovat zvýšenou pozornost pro zajištění vlastní bezpečnosti** (může skrývat zbraň, injekční stříkačku apod.)
- celkové chování – u stimulačních drog hyperaktivita, prudkost a nekoordinovanost pohybů, u opiátů naopak utlumenost, otupělost (**pozor ale na možnost neočekávaného pocitu síly a agrese**). Všeobecně zvýšená citlivost na podněty z okolí, neklid, nervozita.

2. Komunikace s uživatelem

Komunikace s uživatelem není vždy jednoduchá a bez potíží. Může se vyskytovat řada nepříjemných okolností, kdy je ohrožen pedagog i toxikoman. S uživatelem jednejte tak, aby toto jednání nevedlo ke zbytečné fyzické nebo slovní agresi ze strany uživatele nebo pedagoga.

Účinnou zbraní je zachovávat klid.

Obecné zásady:

- vlastní komunikace musí být velmi obezřetná, výstižná, co nejkratší
- zabraňte zbytečným slovním výměnám
- je třeba jednat z pozice autority, rázně, ale nikoli agresivně a arogantně
- intonace hlasu by měla být bez emočního zabarvení, pozor na vlastní neverbální projevy, mohou vyprovokovat agresi
- nutno dodržovat oční kontakt (znesnadňuje lhaní), je třeba jej přerušovat, zbytečně neprodlužovat
- namísto kategorických záporů volit mírnější formu nesouhlasu (bylo by vhodnější..)
- přizpůsobit rychlost a složitost mluvy stavu a možnostem chápání uživatele, nereagovat podrážděně na jeho výpady.

3. Jednání s uživatelem intoxikovaným opiáty

Uživatel intoxikovaný opiáty bude mluvit pomalu, může mezi řečí usínat a zapomenout znění otázky. Často není schopen běžné reakce. **Je nutná trpělivost a klidné jednání.**

Potíže nastanou, pokud má toxikoman nedostatek drog a objeví se abstinenci

syndrom – tzv. „**abst'ák**“. Toxikoman se cítí fyzicky velice špatně (nucení na zvracení, pocení, křeče, bolesti svalů a kloubů, výtok z nosu), neochotně komunikuje a může být agresivní.

Nikdy neposkytovat toxikomanovi k potlačení abstinenčního syndromu drogu, která u něj byla zajištěna, je nutno zavolat lékaře. Je-li to možné, je vhodná přítomnost lékaře od samého začátku.

4. Jednání s uživatelem intoxikovaným stimulačními látkami

Uživatel intoxikovaný stimulačními látkami (metanfetaminem, kokainem) je „zrychlený“, mluví rychle, dlouho, odbíhá od tématu a nevydrží na jednom místě. **Je nutná vytrvalost, upřesňování otázek a klidné racionální jednání.**

Při komunikaci si vždy všimněte jakékoliv změny chování a buďte ve střehu. Nikdy nevíte jak se zachová.

Toxikoman, který užívá drogy delší dobu, může prožívat stavy, při kterých se cítí ohrožen svým okolím a chová se nepředvídatelně. Objevují se známky paniky a úzkosti, **může dojít k jednání, které ohrožuje zdraví a život toxikomana a jeho okolí, zejména neočekávaný pokus o útěk, výskok z okna, sebepoškození, agrese.** Je-li to možné, je vhodná přítomnost lékaře a velmi klidné jednání.

5. Komunikace s uživatelem v okamžiku předávkování

Předávkování hrozí hlavně u toxikomanů, kteří užívají opiáty a těkavé látky. Všechny reakce jsou utlumeny, není schopen hovořit, upadá do bezvědomí, pokud mluví, není mu rozumět. Může přestat dýchat a zemřít. V tomto případě je **nezbytné poskytnutí první pomoci a přivolání rychlé záchranné služby s lékařem.**

Je-li předávkovaný **při vědomí**, je třeba zjistit veškeré informace o zkonsumované látce, popř. uchovat její zbytky a předat je lékaři. V případě požití látky ústy je vhodné vyvolat zvracení požitím vody a stlačením kořene jazyka. Při intoxikaci těkavými látkami je pak nutno zajistit dostatek čerstvého vzduchu. **U intoxikovaných stimulačními látkami a halucinogeny je třeba dohledu více osob!**

Ošetřete případná zranění, zabraňte prochladnutí a snažte se s osobou komunikovat, aby neztratila vědomí.

Je-li předávkovaný **v bezvědomí**, zajistěte činnost životně důležitých orgánů (srdce, dýchání), uložte jej do stabilizované polohy, ošetřete případná zranění, zabraňte prochladnutí a do příjezdu lékaře kontrolujte činnost srdce a dýchání. V případě zástavy je nutno provést resuscitaci umělým dýcháním resp. Nepřímou srdeční masáží dle zásad pro poskytování první pomoci. **Nikdy se osobě v bezvědomí nesnažte podat tekutiny nebo vyvolat zvracení!**

Při jakékoliv manipulaci s předávkovaným toxikomanem je nutno zachovávat opatrnost, aby nikdo nezranil o toxikomanovy jehly. .

Zpracovala: Mgr. L. Marešová

Příloha č. 3

Práce se žáky s PAS - Doporučení MŠMT č.j.: MŠMT – 27997/2016-1

INFORMAČNÍ LETÁK

Vládní výbor pro zdravotně postižené občany

Komunikační soubor představuje materiály, které mají výrazně usnadnit komunikaci veřejnosti – odborné i laické – s osobami s autismem a naopak. Pomůže změnit chování společnosti k lidem s tímto handicapem.

Tyto materiály vycházejí ze zkušeností lidí s různými typy zdravotního postižení, kteří shodně uvádějí, že jsou často vystaveni ponižování a snižování lidské důstojnosti v případech, kdy jsou v důsledku stigmatizace postižení považováni za slaboduché a podle tohoto deklasujícího přístupu se s nimi jedná. Jak uvádí NRZP ČR: „Jedná se o hluboce zakořeněný problém – neschopnosti většinové veřejnosti komunikovat s osobami se zdravotním postižením.“ Tuto situaci se v roce 2006 snažila NRZP ČR napravit osvětovým projektem, kdy vytvořila **DESATERA KOMUNIKACE pro nejčastější typy zdravotního postižení**, s cílem pomoci veřejnosti s bezproblémovou komunikací s lidmi se zdravotním postižením. Základní sadu DESATER doplnilo v roce 2008 díky iniciativě APLA-JM **Desatero komunikace s pacienty s poruchou autistického spektra**. Aktualizovaná podoba z roku 2011 je ke stažení zde: <http://www.nrzp.cz/poradenstvi-sluzby/desatero-pro-komunikaci-s-ozp.html>

Porucha autistického spektra (dále jen „PAS“) je „neviditelným“ handicapem. Lidé s PAS vypadají na první pohled zdravě. **Hlavní deficit osob s PAS je v odlišném vnímání, porozumění a sociální komunikaci.** K tomu se často druží **přecitlivělost na různé podněty** (zvuky, světla, barvy, pachy, doteky a další), **která může člověku s PAS působit až fyzickou bolest.** Proto jsou **veřejnosti nepochopitelné** jejich až **neadekvátní reakce**, afekty, repetitivní a další varianty projevů **v situacích, které z titulu svého postižení nemohou zvládnout vůbec, nebo jen s největším vypětím sil.** Pro tyto projevy **jsou odsuzováni, odmítáni, vylučováni ze společnosti až pacifikováni.** Stává se tak nejen v různých vypjatých situacích – při cestování dopravními prostředky, návštěvě zdravotnického zařízení, jednání na úřadech, ale také při tak na první pohled banálních situacích, jako je nákup v obchodě nebo procházka.

PAS představují natolik specifické postižení, že jejich problémy v komunikaci s veřejností nelze vyřešit jen zmíněným Desaterem.

Komunikační soubor je složený z jednotlivých dílčích materiálů:

- Informační leták
- Komunikační klíč v popisné i zkrácené verzi
- Desatero komunikace s pacientem s poruchou autistického spektra
- Průkaz osoby s PAS (v současné době je připravován)
- Komunikační profil držitele průkazu (v současné době je připravován)

Cílem Komunikačního souboru je přiblížit a ozřejmit odborné i laické veřejnosti jednoduché zásady komunikace s lidmi s PAS, ale také pomoci detekovat člověka, se kterým takto komunikovat mají. Odborné veřejnosti, tj. lékařům, zdravotnickému personálu, záchranářům, požárníkům, policii, úředníkům, pracovníkům v sociálních službách, sociálním pracovníkům, pedagogickým a dalším pracovníkům různých rezortů, pomůže tento soubor lépe zvládnout i pro ně zátěžovou a náročnou situaci, která je často výsledkem nedorozumění, plynoucího z nedostatku informací.

DESATERO KOMUNIKACE S PACIENTY S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA

1. Autismus není patrný na první pohled, pozná se až podle nestandardního chování pacienta, které je potřeba tolerovat. Ačkoli se může na první pohled zdát, že je pacient rozmazlený, zlobivý či vzpurný, ve skutečnosti má jen nepřekonatelný strach z neznámého prostředí a z nové situace.
2. Důležitá je spolupráce s tlumočníkem, který pacienta s autismem vždy doprovází. Právě ten zná všechny důležité informace o konkrétním pacientovi, proto je dobré jeho rady a doporučení vhodného jednání s pacientem respektovat.
3. Jednoduchá uklidňující sdělení v krátkých větách jsou tou nejlepší formou slovní komunikace.
4. Je běžné, že pacienti s autismem jsou smyslově přecitlivělí. Proto je třeba se připravit na zvýšenou citlivost na zvuky, tóny, světlo, pachy či dotek neznámé osoby.
5. Při lékařském vyšetření je vhodné objednat pacienta na konkrétní čas. Nejlepší je zvát pacienta s PAS na úplném začátku či konci ordinálních hodin, kdy je v čekárně jen minimum lidí a vždy ho brát přednostně před ostatními pacienty.
6. Je třeba tolerovat pacientův odmítavý přístup k lékařskému vyšetření. Snaha zlomit tento negativismus není vhodná a většinou situaci jen zhorší.
7. Při všech vyšetřeních a úkonech je nezbytná přítomnost doprovodu. Ten je v dané situaci jeho jedinou jistotou, oporou i tlumočníkem s okolím.
8. K úspěšnému lékařskému ošetření není vždy potřeba narkóza. Je dobré zvážit, zda k použití tlumících prostředků neexistuje jednodušší a méně radikální alternativa.
9. Je vhodné zvážit, zda jsou všechna vyšetření nezbytně nutná. Na některých tradičních lékařských postupech není potřeba vždy trvat.
10. Hospitalizace pacienta by také měla být důkladně zvážena. Pokud je nezbytná, je velice vhodné absolvovat pobyt v nemocnici s rodičem či jinou blízkou osobou, na kterou je pacient vázán. Je to dobré nejen pro pacienta, ale i pro ošetřující personál.

KLÍČ pro komunikaci s osobou s autismem - krátká verze

Jak se chovat k osobám s autismem, když se ocitnou v potížích a podlehnou panice? Jak těmto situacím předcházet?

1. Jednej předvídatelně

Vyvarujte se situací, kdy se například – byť s těmi nejlepšími úmysly – dotknete ramene člověka s autismem, aniž by předem viděl, že se tak chystáte učinit.

2. Plánuj

Rozhodně se vyplatí, když předem popíšete, co se bude dít. Člověku s autismem to velmi pomůže v orientaci a snáze přečká i nepříjemný rozhovor.

3. Nekřič

Nikdy na člověka s autismem nekřičte ani nezvyšujte hlas, může to zablokovat komunikaci či vyvolat autistickou krizi. Mnoho lidí s autismem má mnohem citlivější sluch, než si dokážete představit.

4. Ptej se jasně

Formulujte otázky jednoduše a jasně, nejlépe aby bylo možno odpovídat ANO/NE, nepoužívejte příklady a nežertujte. Neklad'te více otázek najednou.

5. Mluv jednoduše

Nepokoušejte se oslnit člověka s autismem svou slovní zásobou. Je lepší mluvit pomalu a spíše v kratších větách a předat sdělení srozumitelně a bez odbíhání. Vyvarujte se řečnických otázek.

6. Buď trpělivý

Pokud člověk s autismem nereaguje na vyřčené, nemusí to znamenat, že odpovědět nechce. Pokud se dlouze rozmyšlí, nepobízejte ho, ale přeformulujte otázku.

7. Rozumět a vědět

Pokud rozumí a přesto se nevyjadřuje, pak je možné, že si v panice nedokáže rozmyslet odpověď. Nebojte se bez afektu zopakovat otázku – pomůžete mu tak se na odpověď soustředit.

8. Jaký je den?

Člověk v autistické krizi může mít zhoršenou orientaci v čase a prostoru – pomozte mu popsáním, co se dělo, děje a dít bude. Pokud váhá při chůzi, tak ho doprovod'te, přestože zná cestu.

9. Omezuj pohled do očí

Každý pohled do očí a zejména navázání očního kontaktu může vyvolat v člověku s autismem nejistotu nebo i paniku.

10. Dej najevo pochopení

Rozhodně neproděláte, když vyjádříte účast. Vyvarujte se ale frázi, místo „To přejde“ řekněte raději „Chci vám pomoci“ – bude to srozumitelné a povede to k ujištění, že na to není sám. „Pamatuj, že tvá slova jsou činem.“ (Antoine de Saint-Exupéry)

Klíč pro komunikaci s osobou s autismem

„Pamatuj, že tvá slova jsou činem.“ (Antoine de Saint-Exupéry)

Toto stručné vodítko si neklade žádné nároky na úplnost ani na univerzálnost. Bez ohledu na to, že se vyplatí dodržovat určitá obecná pravidla, jsou lidé s autismem charakterově stejně pestří jako kdokoli jiný a nikdy nebude existovat žádný soubor pravidel, uplatnitelný na všechny bez rozdílu.

Osoby s autismem a především s Aspergerovým syndromem lze do jisté míry rozlišovat podle toho, jak reagují na situaci, kdy se stanou neobratní v pro ně nesrozumitelných společenských situacích: zatímco **aktivní subtyp** se spíše začne projevovat a vyjadřovat emotivně a někdy až provokativně, aby svou neobratnost skryl za toto jednání, **pasivní subtyp** spíše přeruší jakoukoli komunikaci a projevy omezí spíše na pláč nebo odmítání dalšího kontaktu. **Oba subtypy** mají někdy tendenci se v takové situaci uchýlovat ke stimulacím

(kývání, hraní si s prsty, stereotypní pohyby), tyto stimulace doporučujeme ignorovat – člověku s autismem pomáhají udržet si psychickou rovnováhu.

Následující body se týkají situací, kdy se lidé s autismem ocitnou v potížích a podlehnou panice – potom je obzvláště důležité pamatovat na zdánlivé drobnosti, které mohou rozhodnout mezi úspěšným zvládnutím či totálním selháním na obou stranách... Neberte tedy prosím tato pravidla jako univerzální klíč, vezte však, že osvojíte-li si tato pravidla pro chvíli nouze, velmi vám pomohou i v běžných životních situacích, kdy se dostáváte s lidmi s autismem do styku.

1) JEDNEJ PŘEDVÍDATELNĚ. Vyvarujte se situací, kdy se například – byť s těmi nejlepšími úmysly – dotknete paže, ramene či dokonce hlavy člověka s autismem, aniž by předem viděl, že se tak chystáte učinit. Mnozí z nich jsou velmi citliví na hmatové podněty, a když je takový člověk v úzkých, velmi ho to vyleká.

2) PLÁNUJ. Rozhodně se vyplatí, když předem popíšete, co se bude dít (například „Teď si promluvíme o tom, co se vám přihodilo, a potom si půjdete odpočinout.“). Člověku s autismem to velmi pomůže v orientaci a snáze přečká i nepříjemný rozhovor.

3) NEKŘIČ. Nikdy na člověka s autismem nekřičte ani nezvyšujte hlas, to bude mít za následek jen to, že se tím zablokuje další komunikace a dokonce ho to může uvrhnout do autistické krize (dekompenzace a ztráta orientace) – během ní komunikace nemůže pokračovat. Může vadit i silnější hlas, protože mnoho lidí s autismem má mnohem citlivější sluch, než si dokážete představit; někdy proto také pomůže, když mluvíte úmyslně potichu.

4) PTEJ SE JASNĚ. Snažte se formulovat otázky tak, aby byly jednoznačné a spíše uzavřeného typu (umožňující jen jednu ze dvou odpovědí, například ANO/NE). Otázka „Jak jste na tom?“ je nesrozumitelná, protože se může teoreticky týkat mnoha různých témat, zatímco otázka „Máte nějaký problém?“ nebo „Bolí vás něco?“ je jasná a srozumitelná otázka uzavřeného typu. Nečekejte ale jako odpověď vyprávění životního příběhu – čekejte jen „Ano“ nebo „Ne“. Pečlivě se vyvarujte kladení několika otázek najednou, protože zatímco vy budete registrovat většinou jen svou poslední otázku, člověk s autismem vám – byť jednoslovně – zodpoví všechny v pořadí, v jakém jste je položili, vy však budete obtížně odpovídat k otázkám přiřazovat.

Zpracovala: Mgr. L. Marešová